

**Приложение 2 к РПД Методика обучения английскому языку  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) - Раннее обучение иностранным языкам.  
Теория и методика русского как иностранного.  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Методика обучения иностранным языкам: английский язык
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

<p>ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-2 – Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-3 - Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p>
---

**3 Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
1. Методика обучения в системе лингвистического образования. Методика как технология и как наука. Основные методические понятия. Цели и содержание образовательной политики в сфере школьного обучения иностранному языку. Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области лингвистики.	ПК-1,2, 3	Знания: современных технологий обучения иностранному языку, основных характеристик обучения ИЯ в системе иноязычного образования	Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.	Владение: навыками разработки методических рекомендаций по использованию современных технологий в обучении иностранному языку.	Тест 1. Участие в обсуждении на практических занятиях.

<p>2. Лингводидактические основы обучения ИЯ. Комплексный характер современной методической науки. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности. Основные закономерности овладения ИЯ в современных условиях.</p>	<p>ПК-1,2,3</p>	<p>Знания: современных технологий обучения иностранному языку</p>	<p>Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации при выборе современных методов, приемов и форм работы</p>	<p>Владение способами; адаптирован ия и разработки собственных заданий для обучения ИЯ</p>	<p>Тест 1. Участие в обсуждении на практических занятиях.</p>
<p>3. Методические основы обучения ИЯ. Прагматический, когнитивный и общеобразовательный аспекты обучения ИЯ. Содержание и методы обучения ИЯ. Уровневый подход к обучению ИЯ. ФГОС.</p>	<p>ПК-1, 2,3</p>	<p>Знания: методических основ развития иноязычной коммуникативной компетенции через использование современных форм работы.</p>	<p>Умения: обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование современных форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения.</p>	<p>Владение: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке</p>	<p>Тест 1. Участие в обсуждении на практических занятиях.</p>
<p>4. Проблема упражнений. Типология и система упражнений.</p>	<p>ПК-1, 2,3</p>	<p>Знания: теоретических основ проблемы использования упражнений при обучении ИЯ</p>	<p>Умения: адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения</p>	<p>Владение: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке</p>	<p>Тест 1. Участие в обсуждении на практических занятиях.</p>
<p>5. Формирование фонетических (слухо-произносительных и ритмико-интонационных), грамматических и лексических навыков.</p>	<p>ПК-1,2,3</p>	<p>Знания: основ теории о навыках и речевых умениях</p>	<p>Умения: использовать педагогический опыт по формированию навыков и умений в обучении ИЯ</p>	<p>Владение: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке</p>	<p>Тест 1, решение методических задач (разработка фрагмента урока). Участие в обсуждении на практических занятиях.</p>

6.Обучение речевым умениям: аудированию, говорению, чтению и письму.	ПК-1,2,3	Знания: основ теории о навыках и речевых умениях	Умения: использовать педагогический опыт по формированию навыков и умений в обучении ИЯ	Владение: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке	Тест 2, решение методических задач (разработка фрагмента урока). Участие в обсуждении на практических занятиях.
7.Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе: ступени обучения ИЯ.	ПК- 1,2,3	Знания: основ организации процесса обучения ИЯ в средней школе на разных этапах обучения, особенностей и закономерностей	Умения: организовать учебный процесс по ИЯ на разных этапах обучения в средней школе, с учетом особенностей современной методической действительности	Владение: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке	Тест 3, решение методических задач (разработка фрагмента урока). Участие в обсуждении на практических занятиях.
8.Организация контроля в процессе обучения ИЯ в школе. Специфика, функции и виды контроля в обучении ИЯ.	ПК-1,2,3	Знания: основ организации контроля процесса обучения ИЯ в средней школе на разных этапах обучения, особенностей и закономерностей	Умения: организовать контроль учебного процесса по ИЯ на разных этапах обучения в средней школе, с учетом особенностей современной методической действительности	Владение: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке	Тест 3, решение методических задач. Участие в обсуждении на практических занятиях.
9.Современный урок иностранного языка. Планирование отдельного урока и цикла уроков. Проблема типологии урока ИЯ.	ПК-1,2,3	Знания: основных технологических аспектов урока ИЯ, основ планирования	Умения: проектировать урок ИЯ с учетом его технологических характеристик	Владение: навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке	Тест 3, решение методических задач. Участие в обсуждении на практических занятиях.
10.Основные этапы развития методики как науки. Обзор основных современных методов обучения иностранным языкам.	ПК-1,2,3	Знания: современные технологии обучения иностранному языку.	Умения: проектировать и разрабатывать собственные интерактивные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения	Владение: навыками устной и письменной речи при разработке интерактивных заданий на иностранном языке	Тест 3. Участие в обсуждении на практических занятиях.

			иностранном языке, с учетом возможностей и условий образовательной среды.		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

### 4. Критерии и шкалы оценивания

#### За решенный тест 1 выставляются баллы:

Максимальное количество баллов 24. За каждый правильный ответ 1 балл.

#### За решенный тест 2 выставляются баллы:

##### Критерии оценивания

Максимальное количество баллов 10. За каждый правильный ответ 0,5 балла.

#### За решенный тест 3 выставляются баллы:

##### Критерии оценивания

Максимальное количество баллов 10. За каждый правильный ответ 0,5 балла.

#### За решение методической задачи (разработку фрагмента урока) выставляются баллы:

По 4 балла за каждый фрагмент.

#### За участие в обсуждении на практическом занятии выставляются баллы:

По 2 балла за каждое практическое занятие. При этом:

2 балла- активное участие в обсуждении, отвечает на все вопросы.

1 балл- участвует в обсуждении, отвечает на некоторые вопросы.

0 баллов - не участвует в обсуждении, не отвечает на вопросы.

#### За зачёт выставляются баллы:

Максимальное количество баллов за вопрос 1 (теоретический вопрос): 20.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент частично усвоил тему, в целом грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- допускает 2-3 неточностей;</li> <li>- не всегда увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий, но допускает неточности</li> </ul>

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент частично усвоил тему, в целом грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- допускает 4-5 неточностей;</li> <li>- не всегда увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий, но допускает неточности</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно;</li> <li>- допускает 6-8 ошибок и неточностей;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

Максимальное количество баллов за вопрос 2 (решение методической задачи): 20.

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методическая задача решена грамотно</li> <li>-цель достигнута в полном объеме</li> <li>- дано аргументированное обоснование</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методическая задача в целом решена грамотно</li> <li>- в целом цель достигнута в полном объеме</li> <li>- дано аргументированное обоснование</li> <li>- допущено 2-3 неточностей;</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методическая задача решена, но есть нарушения в логике</li> <li>- цель достигнута не в полном объеме</li> <li>- сделана попытка дать аргументированное обоснование</li> <li>- допускает 4-5 неточностей;</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методическая задача решена, но есть многочисленные нарушения в логике</li> <li>- цель достигнута не в полном объеме</li> <li>- не дано аргументированного обоснования</li> <li>- допускает 6-8 неточностей</li> </ul>
0	методическая задача не решена

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1 Типовое тестовое задание-1**

1. Методика обучения иностранному языку – это ...

*а) наука, исследующая закономерности, цели, содержание, средства, приемы, методы, организационные формы и системы обучения ИЯ процессы учения, восприятия и воспитания на материалах иностранного языка*

*б) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности*

в) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека

г) раздел педагогики, разрабатывающий проблемы обучения ИЯ

2. Основополагающая идея, на основе которой осуществляется обучение ИЯ – это...

а) принцип обучения

б) метод обучения

в) система обучения

г) подход в обучении

3. Науки, являющиеся базисными для методики обучения ИЯ:

а) дидактика, этнография, культурология

б) философия, этнография, теория информации

в) социология, этнография, дидактика

г) дидактика, психология, лингвистика

4. Стратегия обучения иностранному языку-это:

а) подход

б) приём

в) принцип

г) средство

5. Практическая цель обучения ИЯ в средней общеобразовательной школе — формирование ....

а) профессиональной компетенции

б) учебно-познавательной компетенции

в) коммуникативной компетенции

г) лингвистической компетенции

6. Иностраный язык в отличие от других учебных предметов является одновременно целью и ...

а) задачей обучения

б) средством обучения

в) методом обучения

г) содержанием обучения

7. Какой принцип не относится к принципам обучения ИЯ:

а) принцип интеграции и дифференциации

б) принцип учёта родного языка

в) принцип частотности

г) принцип коммуникативной направленности обучения?

8. Какие компоненты входят в содержание обучения?

а) лингвистический, психологический и методический

б) психологический и методологический

в) лингвистический, дидактический и методологический

г) стратегический, лингвистический, методический

9. Говорение, аудирование, чтение, письмо — это:

а) аспекты языка,

б) виды репродуктивной речевой деятельности

в) виды рецептивной речевой деятельности

г) виды речевой деятельности.

10. Речевое действие, достигшее в результате выполнения упражнений (подготовительных, тренировочных) степени автоматизма называется:

а) речевой способностью

б) речевым навыком

в) речевым умением

г) речевой нормой

11. Способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний называется:

*а) языковым процессом*

*б) речевым умением*

*в) речевым навыком*

*г) языковой способностью*

12. Основу компетенции составляют:

*а) знания*

*б) знания, умения, владение*

*в) умения и навыки*

*г) компетентность*

13. Какие упражнения предполагают постоянное обращение к правилу, усвоенному учащимися:

*а) условно-речевые*

*б) речевые*

*в) языковые*

*г) все выше перечисленные*

14. Ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия относятся к

*а) языковым упражнениям*

*б) условно-речевым упражнениям*

*в) речевым упражнениям*

*г) неречевым упражнениям*

15. Что **не** является характеристикой языковых упражнений:

*а) наличие ситуативности*

*б) направленность на форму совершения действия*

*в) неограниченность темпом*

*г) обращение к правилу*

16. Система упражнений предполагают такую организацию учебных действий, при которой языковые и операционные трудности:

*а) постепенно уменьшаются*

*б) остаются неизменными*

*в) нарастают*

*г) отсутствуют*

17. «Измените предложения в активном залоге на пассивный залог» - это пример:

*а) подстановочного упражнения*

*б) упражнения по аналогии*

*в) репродуктивного упражнения*

*г) трансформационного упражнения*

18. Требования к обучению произношению в средней школе определяются исходя из принципа:

*а) интеграции*

*б) дифференциации*

*в) аппроксимации*

*г) персонификации*

19. Основная цель обучения грамматике в средней школе

*а) формирование грамматических навыков для практического овладения ИЯ*

*б) изучение грамматического строя ИЯ*

*в) формирование грамматических навыков для чтения и перевода текстов на ИЯ*

*г) изучение грамматических правил*

20. Лексические навыки бывают:

*а) только рецептивные*

*б) только продуктивные*

*в) только репродуктивные*

*г) рецептивные и репродуктивные*

21. Принципами отбора лексического минимума являются:

*а) статистические принципы*

- б) методические принципы
  - в) статистические, лингвистические и методические
  - г) дидактические принципы
22. Интерференция-это
- а) отрицательное влияние родного языка на изучаемый
  - б) положительное влияние родного языка на изучаемый
  - в) взаимодействие учащихся во время речевой деятельности
  - г) взаимосвязь родного и иностранного языков
23. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся:
- а) чтение и говорение;
  - б) говорение и письмо;
  - в) аудирование и чтение.
24. К рецептивным видам речевой деятельности относится:
- а) аудирование и письмо;
  - в) говорение и чтение;
  - в) чтение и аудирование.

**Ключ:**

1-а, 2-а, 3-г, 4-а, 5-в, 6-б, 7-в, 8-а, 9-г, 10-б, 11-б, 12-б, 13-в, 14-в, 15-а, 16-а, 17-г, 18-в, 19-в, 20-г, 21-в, 22-а, 23-б, 24-в.

**5.2 Типовое тестовое задание 2.**

Выберите правильный ответ.

- 1) Аудирование- это ..... вид речевой деятельности.
  - а) рецептивный                      б) продуктивный                      в) репродуктивный
- 2) Если аудиотексты дают информацию для обсуждения и предполагают дальнейшее развитие навыков говорения или письма, то аудирование в данном случае выступает как
  - а) цель обучения                      б) средство обучения                      в) форма обучения
- 3) Если текст для аудирования предъявляется однократно, то аудирование выступает как
  - а) цель обучения                      б) средство обучения                      в) и цель, и средство обучения
- 4) ..... аудирование допускает многократное прослушивание одного и того же материала.
  - а) коммуникативное                      б) учебное                      в) и коммуникативное, и учебное
- 5) В процессе осуществление учебного аудирования снятие трудностей, как правило, осуществляется на
  - а) предтекстовом этапе                      б) текстовом этапе                      в) послетекстовом этапе
- 6) Установку «Прослушать текст и вставить пропущенные слова в следующих предложениях» целесообразно использовать на
  - а) предтекстовом этапе                      б) текстовом этапе                      в) послетекстовом этапе
- 7) Механизм порождения гипотез о возможных ситуациях, предвосхищения хода событий называется механизмом ....
  - а) внутреннего проговаривания                      б) лингвистического прогнозирования                      в) смыслового прогнозирования
- 8) Задание «Agree/disagree» является ..... способом контроля навыков аудирования.
  - а) речевым                      б) условно-речевым                      в) неречевым
- 9) «Аудирование как компонент устно-речевого общения» переводится на английский язык как
  - а) transactional listening                      б) listening to interaction                      в) interactional listening
- 10) Аудирование ..... предполагает обработку смысловой информации звучащего текста с целью отделить новое от известного, существенное от несущественного, закрепить в памяти наиболее важные сведения.
  - а) с выборочным извлечением информации                      б) с полным пониманием
  - в) с пониманием основного содержания

- 11) В современной методике большее внимание уделяется обучению учащихся  
 а) подготовленному монологическому высказыванию б) диалогическому и полилогическому общению в) диалогам-шаблонам
- 12) ..... , как правило, ситуативна.  
 а) монологическая речь б) диалогическая речь в) и монологическая, и диалогическая речь
- 13) Продуктом ..... является сверхфразовое единство.  
 а) монологической речи б) диалогической речи в) внутренней речи
- 14) «Монологическая речь» переводится на английский язык как  
 а) *interaccional speech* б) *transformational speech* в) *transactional speech*
- 15) Обучение монологической речи на основе текста является обучением  
 а) «сверху вниз» б) «снизу вверх» в) с использованием «смешанного способа»
- 16) Задание «Описать картинку» является примером задания, используемого при обучении монологической речи  
 а) «сверху вниз» б) «снизу вверх» в) «по спирали»
- 17) Какие из перечисленных ниже опор делятся на вербальные и невербальные?  
 а) языковые б) речевые в) содержательные
- 18) Какая из перечисленных ниже характеристик НЕ является характеристикой диалога?  
 а) реактивность б) непрерывность в) ситуативность
- 19) К каким разновидностям диалога относят беседу, дискуссию, интервью?  
 а) свободным б) стандартным в) типовым
- 20) Какой путь обучения «диалогам-шаблонам» является наиболее оптимальным?  
 а) «сверху вниз» б) «снизу вверх» в) с использованием «смешанного способа»

### Ключ:

I.

- 1) а; 2) б; 3) а; 4) б; 5) а; 6) б; 7) в; 8) а; 9) в; 10) в; 11) б; 12) б; 13) а; 14) в; 15) а; 16) б; 17) в; 18) б; 19) а; 20) а

### 5.3 Типовое тестовое задание 3

- Методика обучения иностранным языкам - наука, которая исследует:
  - методы и средства обучения на материале иностранного языка;
  - закономерности обучения и воспитания учащихся;
  - принципы воспитания учащихся.
- Научно-теоретическую основу методики обучения иностранным языкам составляют:
  - основные методические принципы;
  - основные дидактические принципы;
  - данные базисных и смежных с методикой наук, и их связи с друг с другом.
- Для методик обучения иностранным языкам самым главным методом исследования является:
  - наблюдения за воспитательным процессом;
  - эксперимент;
  - изучение и критический анализ психолого-педагогической литературы.
- Речевой навык – это:

- а) автоматизированное выполнение фонетико-лексико-грамматических операций;
  - б) умение пользоваться средствами иностранного языка для решения коммуникативных задач;
  - в) способность человека осуществлять речевую деятельность.
5. Объектом исследования в методике обучения иностранным языкам является:
- а) процесс обучения иностранным языкам;
  - б) процесс воспитания учащихся;
  - в) процесс обучения и воспитания в средней школе.
6. Базисными науками для методики обучения иностранным языкам являются:
- а) педагогика и сравнительная типология английского и русского языков;
  - б) педагогика и психолингвистика;
  - в) педагогика и прагмалингвистика.
7. Объектом контроля на уроке иностранного языка являются:
- а) процесс воспитания учащихся;
  - б) процесс усвоения знаний;
  - в) навыки и умения учащихся.
8. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся:
- а) чтение и говорение;
  - б) говорение и письмо;
  - в) аудирование и чтение.
9. К рецептивным видам речевой деятельности относится:
- а) аудирование и письмо;
  - б) говорение и чтение;
  - в) чтение и аудирование.
10. В школьных условиях возможно следующее владение языковым материалом:
- а) активное;
  - б) смешанное активно-пассивное;
  - в) пассивное.
11. На начальном этапе обучения иностранному языку ведущую роль играют следующие виды речевой деятельности:
- а) говорение и письмо;
  - б) аудирование и говорение;
  - в) чтение и письмо.
12. Физиологическую основу навыков составляет:
- а) речемоторный компонент;
  - б) явление трансференции;

- в) динамический речевой стереотип.
13. Речевые умения:
- а) говорение, аудирование, чтение и письмо;
  - б) фонетика, лексика и грамматика;
  - в) аудирование, лексика и говорение.
14. Основной исходной единицей обучения является:
- а) сверх-фразовое единство;
  - б) речевой образец;
  - в) предложение.
15. К частным методическим принципам относятся:
- а) принципы активности;
  - б) принципы наглядности;
  - в) принципы взаимодействия основных видов речевой деятельности.
16. Упражнение это:
- а) осознанное многократное выполнение языковых/речевых действий с целью их усвоения;
  - б) умение пользоваться языком для решения определенной коммуникативной задачи;
  - в) исходное положение, в котором отражаются существенные стороны познавательной и практической деятельности.
17. К основным типам упражнений относятся:
- а) устные и письменные;
  - б) фонетические, лексические и грамматические;
  - в) языковые, условно-речевые и речевые.
18. В методической классификации звуков выделяют:
- а) фонемы сходного, ближнего и дальнего ряда;
  - б) фонемы переднеязычные заальвеолярные фрикативные;
  - в) фонемы переднеязычные альвеолярно-апикальные.
19. К основным этапам работы над аудиотекстами относятся:
- а) презентация, тренировка и применение;
  - б) дотекстовый, текстовый и послетекстовый;
  - в) ориентированно-подготовительный, стереотипизирующе- ситуативный и варьирующе-ситуативный.
20. В учебном процессе учебно-речевая ситуация выполняет следующие основные функции:
- а) стимулирующую и учебную;
  - б) мотивационную и побудительную;
  - в) подготовительную и учебную.

## Ключ:

1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10 -в, 11 - а, 12 - а, 13 -а, 14 -в, 15 –в, 16 -б, 17 - б, 18 - в, 19 -а, 20 - а.
---

### 5.4 Типовая методическая задача (разработка фрагмента урока):

- 1) Разработайте фонетическую/речевую «зарядки», которые необходимо выполнить перед чтением текста (текст прилагается).
- 2). Продемонстрируйте методику работы над пересказом данного текста (текст прилагается).
- 3). Спланируйте фрагмент урока, цель которого – развитие умений монологической речи по данной теме (прилагается название темы, список лексических единиц и речевых образцов).
- 4). Выделите языковые (фонетические, лексические, грамматические) трудности данного текста для учащихся конкретного класса средней общеобразовательной школы/гимназии с углубленным изучением иностранных языков. Какие упражнения, выполненные до чтения текста, помогут снять эти трудности?
- 5). Спланируйте фрагмент урока, цель которого – развитие умений монологической речи на основе предложенного текста (текст прилагается).
- 6). Продемонстрируйте методику работы по формированию грамматического навыка употребления форм для выражения будущего действия (например, в 9 классе общеобразовательной школы).
- 7). Покажите методику работы с текстом для аудирования в конкретном классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (аудирование как средство обучения устной речи).
- 8). Покажите методику работы с текстом для аудирования в конкретном классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (аудирование как цель обучения).
- 9). Организуйте предтекстовый этап работы по теме в конкретном классе средней общеобразовательной школы, цель урока – развитие умений монологической речи (текст прилагается).
- 10). Проанализируйте предложенный текст, определите цель его использования в 10 классе средней общеобразовательной школы. Продемонстрируйте методику работы, направленную на реализацию данной цели.
- 11). Предложите ряд упражнений для работы с текстом для коммуникативного чтения в 11 классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (текст прилагается).
- 12). Продемонстрируйте методику работы, цель которой является обучение монологическому высказыванию с опорой на картинку в 10 классе средней общеобразовательной школы.
- 13). Продемонстрируйте методику работы по формированию грамматического навыка употребления пассивного залога в 9 классе средней общеобразовательной школы.
- 14). Дайте анализ следующего фрагмента урока, выявите методические ошибки в планировании и предложите свой вариант данного фрагмента урока (предлагаются фрагменты на аудирование, чтение, обучение диалогической/монологической речи).
- 15). Определите, для какого типа чтения предназначен данный текст (9 класс средней общеобразовательной школы), продемонстрируйте методику работы, направленную на реализацию данной цели.
- 16). Предложите последовательность заданий, направленных на обучение монологическому высказыванию на основе текста.
- 17). Продемонстрируйте методику работы по овладению написанием следующих лексических единиц: droughts, floods, avalanches, hurricanes, earthquakes.
- 18). Продемонстрируйте работу над следующим диалогом – образцом (текст прилагается).
- 19). Предложите варианты фонетической и речевой «зарядки» по одной из предложенных ниже тем (10 класс гимназии с углубленным изучением иностранных языков):
  - Music

- Sports
- Shopping
- Clothes

20). Продемонстрируйте методику работы по обучению написания сочинения по теме «My Lifestyle» в 10 классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков).

21). Продемонстрируйте методику работы, нацеленную на овладение следующими лексическими единицами: waistcoat, bracelet, dungarees, blazer, bow tie, high-heeled shoes, unfashionable, shabby, waterproof.

22). Предложите последовательность заданий, которые позволят снять трудности перед прослушиванием предложенного текста (11 класс средней общеобразовательной школы, текст прилагается).

23). Продемонстрируйте методику работы по обучению изложению на основе представленного текста (10 класс средней общеобразовательной школы, текст прилагается).

Для разработки фрагмента урока студенту необходимо:

1. сформулировать цель урока;
2. определить задачи урока исходя из цели урока;
3. определить содержание урока;
4. определить техническое содержание, отобрать необходимые средства обучения;
5. наметить ход урока;
6. составить технологическую карту урока (фрагмента урока).

## 5.5. Вопросы к зачету и экзамену

На зачете и на экзамене студент отвечает на теоретический вопрос и решает практическую задачу по разработке фрагмента урока для развития навыков учащихся или обучения ВРД.

### 1) Теоретические вопросы для зачета:

- 1.Связь методики с другими науками. Методика как наука и как технология. Теория и методика обучения ИЯ.
- 2.Цели и содержание обучения ИЯ в средней школе.
- 3.Средства обучения ИЯ. Аутентичные СО.
- 4.Лингвистические основы методики обучения ИЯ. Отбор и организация языкового материала.
- 5.Общедидактические принципы в обучении ИЯ.
- 6.Психологические основы методики обучения ИЯ.
- 7.Основные методические принципы обучения ИЯ.
- 8.Система упражнений в обучении ИЯ в средней школе.
- 9.Развитие слухо-произносительных навыков на уроке ИЯ. Цели и задачи обучения фонетике в средней школе.
- 10.Формирование лексических навыков в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений.
- 11.Формирование грамматических навыков в различных ВРД. Типы и виды упражнений.

### 2) Методическая задача для зачёта:

Разработать фрагмент урока для формирования/развития конкретных навыков для конкретного класса.

### 1) Теоретические вопросы для экзамена:

- 1.Связь методики с другими науками. Методика как наука и как технология. Теория и методика обучения ИЯ.
- 2.Цели и содержание обучения ИЯ в средней школе.

3. Средства обучения ИЯ. Аутентичные СО.
4. Лингвистические основы методики обучения ИЯ. Отбор и организация языкового материала.
5. Общедидактические принципы в обучении ИЯ.
6. Психологические основы методики обучения ИЯ.
7. Основные методические принципы обучения ИЯ.
8. Система упражнений в обучении ИЯ в средней школе.
9. Развитие слухо-произносительных навыков на уроке ИЯ. Цели и задачи обучения фонетике в средней школе.
10. Формирование лексических навыков в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений.
11. Формирование грамматических навыков в различных ВРД. Типы и виды упражнений.
12. Психологические и лингвистические трудности аудирования.
13. Методика работы с текстом для аудирования. Требования к аудиотекстам.
14. Обучение диалогической речи на уроке ИЯ в средней школе.
15. Обучение монологической речи на уроке ИЯ в средней школе.
16. Цели и задачи обучения чтению в школе. Виды чтения.
17. Обучение технике чтения вслух и иноязычному чтению.
18. Обучение письму и письменной речи в средней школе.
19. Урок иностранного языка: типы, структура, требования.
20. Проблема контроля в обучении ИЯ.
21. Переводные методы обучения ИЯ.
22. Прямые методы обучения ИЯ.
23. Непрямые методы обучения ИЯ.
24. Интенсивные методы обучения ИЯ.
25. Современный коммуникативный метод обучения ИЯ.

## **2) Методическая задача для экзамена:**

Разработать фрагмент урока для формирования/развития конкретных навыков/умений для конкретного класса. Проанализировать данный фрагмент урока. Обосновать выбор содержания, средств, форм и методов/технологий обучения